

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Les 5 domaines :

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture prévu est composé de **cinq domaines** de formation qui définissent les grands enjeux de formation durant la scolarité obligatoire .

1° les langages pour penser et communiquer :

Ce domaine vise l'apprentissage de la langue française, des langues étrangères et régionales, des langages scientifiques, des langages informatiques et des médias ainsi que des langages

2° les méthodes et outils pour apprendre :

Ce domaine vise un enseignement des moyens d'accès à l'information et à la documentation, des outils numériques, de la conduite de projets individuels et collectifs ainsi que de l'organisation des apprentissages.

3° la formation de la personne et du citoyen :

Ce domaine vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles.

4° les systèmes naturels et les systèmes techniques :

Ce domaine est centré sur l'approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; il vise à développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes.

5° les représentations du monde et l'activité humaine :

Ce domaine est consacré à la compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace et à la connaissance du monde social contemporain.

Chacun de ces domaines requiert la contribution transversale et conjointe de

- Les acquis des élèves dans chacun des domaines de formation sont évalués au cours de la scolarité .
- En fin de cycle 4, le diplôme national du brevet atteste la maîtrise du socle commun.

Contribution de l'espagnol aux cinq domaines du socle

Domaine 1 : Les langages pour s'exprimer et communiquer :

a) Ecrire (Expression écrite)

- maîtriser les différents genres d'écriture
- savoir utiliser des synonymes
- écriture à partir de modèles variés : réécrire une strophe de poème, un paragraphe ...
- maîtriser les règles de ponctuation
- utiliser le clavier en espagnol
- apprendre à utiliser le dictionnaire et les traducteurs numériques

b) Lire (Compréhension écrite)

- varier les supports de compréhension pour mieux en décrypter les spécificités : textes, docs iconographiques, plans, graphiques...

c) Parler (s'exprimer en continu)

- travailler la lecture poétique
- la mise en voix (articuler ; relier intonation et sens...)

d) Réagir (s'exprimer en interaction)

- faire débattre, échanger = argumenter et prendre position à titre personnel (exposer son point de vue) ; interroger ; justifier ; relancer
- apprendre à écouter l'autre et savoir adapter son discours aux propos des autres

e) Compétences linguistiques et langagières

- produire un discours
- savoir utiliser des synonymes
- faire ressortir la diversité des langues régionales en Espagne et en AL.

f) Compétences phonologiques

- parler de façon audible
- parler de façon articulée

g) Le corps, les émotions, les sensations

- le théâtre : comment mettre en scène ?
- faire établir le lien entre la langue de communication et un travail de socialisation (les codes et les rituels en classe)

Domaine 2 : Apprendre à apprendre (rendre les élèves conscients de la mobilisation de leur activité intellectuelle)

a) Les fonctions exécutives (la mémorisation ; la planification et l'organisation) :

- être capable de s'organiser pour réaliser une tâche demandée
- planifier et structurer, ⇒mettre en place une démarche et l'expliciter
- savoir chercher dans un dictionnaire (livre ou numérique, bilingue ou Unilingue)
- la trace écrite comme support d'apprentissage : comment l'utiliser pour remobiliser des connaissances?

b) Ecrire (Expression écrite) :

- organiser un discours
- travailler autour de l'écrit « brouillon » : quel type d'écrit ? pourquoi un brouillon ? comment faire évoluer son brouillon ?

c) Lire et Ecouter (Compréhension écrite) :

- repérer une information précise
- repérer une information principale et secondaire

d) Parler (s'exprimer en continu) :

- organiser un discours
- maîtriser des stratégies de contournement

e) Compétences linguistiques et langagières :

- une approche plurielle de la construction des langues (les origines latines, les points de divergence et convergence)

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

a) Les attitudes :

- prendre sa place dans les échanges : être à l'initiative, relancer, accepter les idées des autres et respecter le tour de parole
- apprendre à écouter l'autre
- les rituels d'entrée en classe et de fin de séance
- l'entraide
- s'organiser lors d'un travail de groupe

b) Le contenu (les apports des programmes : les entrées culturelles) :

- les incendies en Espagne (sécheresse, comportement des touristes),
- la problématique de l'eau en Espagne,
- la déforestation de l'Amazonie

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

a) Les attitudes et les savoir-faire :

- faire créer les élèves
- apprendre à compter dans la langue vivante
- les opérations/ la numérotation/ les pourcentages
- le calcul mental

b) Les contenus des programmes :

- le développement durable : les systèmes techniques et le comportement responsable vis à vis de la planète
- la dieta mediterranea
- l'alimentation et les recettes ; les risques et les liens avec la santé
- l'architecture de Gaudi.

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

- les modes ; les rythmes de vie
- la représentation du monde à travers les arts
- les fêtes traditionnelles
- savoir se situer dans son espace et celui des autres
- les migrations des hommes (exode rural)
- l'opposition ville-campagne
- Les représentations sur le monde hispanique (notamment en 5ème)
- la familia real , la monarchie
- les régions autonomes